

individuare collegamenti e relazioni

capacità espositiva e comunicativa

comprensione, pertinenza e organizzazione del caso proposto

individuare le conoscenze utili all'interpretazione del testo o alla risoluzione del problema

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

| COMPETENZE                                                    | INDICATORI LIVELLI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PUNTEGGIO | PUNTEGGIO ATTRIBUITO |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| Capacità di utilizzo dei contenuti                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mancata identificazione dei contenuti corretti</li> <li>• identificazione parziale dei contenuti utili</li> <li>• <b>identificazioni dei principali contenuti utili all'analisi del caso</b></li> <li>• identificazione dei contenuti necessari in modo soddisfacente</li> <li>• identificazione dei contenuti necessari in modo completo</li> </ul> | 5         |                      |
| Capacità espositiva e comunicativa                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• confusa e parziale</li> <li>• imprecisa</li> <li>• <b>essenziale, nel complesso corretta</b></li> <li>• ordinata e precisa</li> <li>• efficace e appropriata</li> </ul>                                                                                                                                                                              | 5         |                      |
| Capacità di identificare relazioni e collegamenti             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi scorretta</li> <li>• parziale identificazione di relazioni e collegamenti</li> <li>• <b>identificazione delle principali relazioni e collegamenti</b></li> <li>• analisi completa</li> <li>• analisi e collegamenti significativi e argomentati</li> </ul>                                                                                   | 5         |                      |
| Comprensione, pertinenza e organizzazione della caso proposto | <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensione errata del problema</li> <li>• comprensione parziale del problema</li> <li>• <b>comprensione essenziale del problema</b></li> <li>• comprensione adeguata del problema</li> <li>• comprensione completa del problema e chiara organizzazione degli elementi risolutivi</li> </ul>                                                       | 5         |                      |
|                                                               | <b>Totale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ...../20             |

IL PRESIDENTE \_\_\_\_\_

LA COMMISSIONE

-----

-----

# I PROPOSTA

## CRITERI GENERALI

- Determinazione dei punteggi in base al punteggio massimo (20 punti e non più 30)  
⇒ Sufficienza: 12 punti (Gli indicatori relativi al livello di sufficienza sono evidenziati in grigio)

## ELEMENTI CHE CONCORRONO A DETERMINARE IL VOTO FINALE

- Articolazione
  - A. Argomento proposta dal candidato ⇒ Relazione sull'esperienza di ASL (max 4 punti)
  - B. Colloqui interdisciplinare (max 15 punti)
  - C. Disamina degli elaborati scritti (max 1 punto)

## DIMENSIONI VALUTATE

### A. ARGOMENTO PROPOSTO DAL CANDIDATO (Relazione esperienza di ASL)

- Dimensioni valutate:
  - a. Chiarezza / efficacia espositiva (max 2 punti)
  - b. Profondità della rielaborazione critica /riflessione personale (max 2 punti)

### B. COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE

- Dimensioni valutate
  - Conoscenze - MAX 5 punti
  - Competenze - MAX 10 punti : 5 punti per ogni competenza (5 livelli – 4 previsti dalla certificazione più NR)

#### COMPETENZE VALUTATE:

- Esporre/ utilizzare il lessico specifico/ argomentare (MAX 5 punti)
- Modellizzare, operare collegamenti intra/inter disciplinari (MAX 5 punti)

### C. DISCUSSIONE DEGLI ELABORATI

1 punto se il candidato è in grado di correggersi in modo autonomo

Elemento di discussione:

OPPORTUNITA' DI MANTENERE NELLA VALUTAZIONE LA DISTINZIONE DI DIVERSI ELEMENTI CHE CONCORRONO A DETERMINARE IL VOTO FINALE?

**Griglia di valutazione del colloquio dell'Esame di Stato**

| Elementi di valutazione                |                                                |                                                                                  | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                        | Punteggio | Punteggio assegnato |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| Relazione esperienza ASL (max 4 punti) | Chiarezza/efficacia espositiva                 |                                                                                  | Esposizione incerta                                                                                                                                                                                                                                | 0,5       |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Esposizione nel complesso lineare                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Esposizione chiara e organica                                                                                                                                                                                                                      | 1,5       |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Esposizione efficace e originale                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                     |
|                                        | Rielaborazione critica / riflessione personale |                                                                                  | Scarsa rielaborazione                                                                                                                                                                                                                              | 0,5       |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Rielaborazione essenziale                                                                                                                                                                                                                          | 1         |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Rielaborazione significativa con spunti di riflessione personale                                                                                                                                                                                   | 1,5       |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Rielaborazione critica approfondita, con riflessioni personali particolarmente significative                                                                                                                                                       | 2         |                     |
| Colloquio (max 15 punti)               | Conoscenze (max 5 punti)                       |                                                                                  | Lacunose e/o disorganiche                                                                                                                                                                                                                          | 1         |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Parziali e/o generiche                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Essenziali                                                                                                                                                                                                                                         | 3         |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Organiche con alcuni approfondimenti                                                                                                                                                                                                               | 4         |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Complete con significative rielaborazioni critiche                                                                                                                                                                                                 | 5         |                     |
|                                        | Competenze (max 10 punti)                      | Esporre Utilizzare il lessico specifico Argomentare                              | Esposizione inadeguata; mancato utilizzo del lessico specifico<br>Assenza di consequenzialità logica                                                                                                                                               | 1         |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Esposizione approssimativa; utilizzo di un vocabolario specifico limitato e/o generico<br>Argomentazione non sempre coerente                                                                                                                       | 2         |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Esposizione lineare; utilizzo del lessico specifico essenziale<br>Argomentazione semplice, ma coerente                                                                                                                                             | 3         |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Buona chiarezza espositiva; utilizzo adeguato del lessico specifico<br>Argomentazione coerente, con ricorso appropriato ad elementi a sostegno                                                                                                     | 4         |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Esposizione efficace; utilizzo consapevole di un ricco vocabolario specifico<br>Argomentazione rigorosa, con scelta critica di numerosi elementi a sostegno di varia natura                                                                        | 5         |                     |
|                                        |                                                | Modellizzare Operare collegamenti all'interno di un modello/ tra modelli diversi | Mancato riconoscimento dei tratti fondamentali che definiscono un modello.<br>Incapacità di stabilire semplici collegamenti pertinenti all'interno di un modello o tra modelli diversi                                                             | 1         |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Riconoscimento parziale dei tratti fondamentali che definiscono un modello<br>Individuazione incerta, anche se guidata, di semplici relazioni all'interno di contesto teorico noto; difficoltà nell'operare semplici confronti tra modelli diversi | 2         |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  | Riconoscimento autonomo degli elementi                                                                                                                                                                                                             | 3         |                     |
|                                        |                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                     |

|                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  |
|--------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                            |  |  | essenziali caratterizzanti un modello<br>Individuazione, talvolta guidata, delle relazioni più evidenti all'interno di un determinato modello o tra modelli diversi.                                                                                                                                                     |              |  |
|                                            |  |  | Definizione precisa degli elementi caratterizzanti un modello<br>Individuazione dei nuclei fondanti e degli elementi di sfondo di un modello<br>Rilievo consapevole di analogie e differenze nel confronto tra modelli diversi                                                                                           | 4            |  |
|                                            |  |  | Padronanza nell'individuazione degli elementi caratterizzanti un modello, anche in riferimento a contesti nuovi e complessi<br>Discriminazione consapevole e precisa dei nuclei fondanti dagli elementi di sfondo di un modello<br>Rilievo puntuale e critico di analogie e differenze nel confronto tra modelli diversi | 5            |  |
| <b>Discussione elaborati (max 1 punto)</b> |  |  | Discussione degli elaborati sicura; correzione autonoma degli errori                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |  |
| <b>Totale dei punti assegnati</b>          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>20/20</b> |  |

In caso di punteggio totale non intero, si effettua un'approssimazione per eccesso.

## II PROPOSTA

### CRITERI GENERALI

- Determinazione delle voci in base al punteggio massimo (20 punti e non più 30)

⇒ Sufficienza: 12 punti (Gli indicatori relativi al livello di sufficienza sono evidenziati in grigio)

Riferimento diretto agli elementi oggetto di valutazione del colloquio, così come previsti dall'art.17 commi 9 e 10 del Decreto Legislativo 62/2017

#### Art. 17 Prove di esame

9. Il colloquio ha la **finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente.**

A tal fine la commissione, tenendo conto anche di 2015, n. 107, propone al candidato *di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi* per verificare

**l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline,**

la capacità di **utilizzare le conoscenze acquisite**

e di **collegarle**

per **argomentare in maniera critica e personale**

anche **utilizzando la lingua straniera.**

Nell'ambito del colloquio il candidato espone, *mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro* svolta nel percorso di studi.

10. Il colloquio accerta altresì le **conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione»**, fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 e recepiti nel documento del consiglio di classe di cui al comma 1.

### DIMENSIONI VALUTATE

#### CONOSCENZE DICHIARATIVE E PROCEDURALI (MAX 5 PUNTI)

#### COMPETENZE LINGUISTICO ESPRESSIVE (MAX 5 PUNTI)

- Utilizzare il lessico specifico
- Esporre in modo efficace
- Argomentare

#### COMPETENZE RIELABORATIVE (MAX 5 PUNTI)

- Operare collegamenti all'interno di una disciplina/ tra discipline diverse
- Risolvere problemi

#### COMPETENZE CRITICHE (MAX 5 PUNTI)

- Esprimere un giudizio critico, un parere personale
- Riflettere sul proprio lavoro, autocorreggersi

## Griglia di valutazione del colloquio dell'Esame di Stato

| Elementi di valutazione               | Descrittori                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Punteggio |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| CONOSCENZE DICHIARATIVE E PROCEDURALI | <i>Contenuti e metodi delle discipline</i>                                          | Molto lacunose e/o disorganiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |
|                                       |                                                                                     | Parziali e/o generiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                       |                                                                                     | Essenziali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3         |
|                                       |                                                                                     | Organiche con alcuni approfondimenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |
|                                       |                                                                                     | Complete con significative rielaborazioni personali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5         |
| COMPETENZE LINGUISTICO-ESPRESSIVE     | • <i>Utilizzare il lessico specifico</i>                                            | Espone in modo inadeguato e confuso; non utilizza il lessico specifico<br>Giustappone asserzioni prive di consequenzialità logica, fornire alcuna argomentare                                                                                                                                                                                                                            | 1         |
|                                       |                                                                                     | Espone in modo approssimativo; utilizza un vocabolario specifico limitato e/o generico<br>Argomenta in modo non sempre coerente                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                       | • <i>Esporre in modo efficace</i>                                                   | Espone in modo lineare; utilizza il lessico specifico essenziale<br>Argomenta in modo semplice, ma coerente                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3         |
|                                       |                                                                                     | Espone in modo chiaro e organico; utilizza adeguatamente il lessico specifico<br>Argomenta in modo coerente, con ricorso appropriato ad alcuni elementi a sostegno                                                                                                                                                                                                                       | 4         |
|                                       | • <i>Argomentare</i>                                                                | Espone in modo efficace; utilizza con consapevolezza i termini più adatti al contesto<br>Argomenta in modo rigoroso, con scelta critica di numerosi elementi a sostegno                                                                                                                                                                                                                  | 5         |
|                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| COMPETENZE RIELABORATIVE              | • <i>Operare collegamenti all'interno di una disciplina/ tra discipline diverse</i> | Non è in grado, neppure supportato, di stabilire semplici ed evidenti collegamenti<br>Non è in grado di risolvere, neppure con aiuto, semplici problemi, di cui vengono fornite esplicitamente tutte i dati informativi e suggerite le strategie risolutive                                                                                                                              | 1         |
|                                       |                                                                                     | Guidato, individua alcune semplici relazioni all'interno di contesto noto; mostra incertezze nell'operare semplici collegamenti tra discipline diverse<br>Risolve con aiuto, semplici problemi, di cui vengono fornite esplicitamente tutte i dati informativi e suggerite le strategie risolutive                                                                                       | 2         |
|                                       |                                                                                     | Individua le relazioni più evidenti tra concetti/ fatti fenomeni all'interno di una disciplina; guidato stabilisce alcuni semplici collegamenti tra discipline diverse.<br>Risolve in autonomia, semplici problemi, di cui vengono fornite esplicitamente tutti i dati informativi e suggerite le strategie risolutive; necessita di aiuto per affrontare situazioni problematiche nuove | 3         |
|                                       |                                                                                     | Rileva in modo puntuale analogie e differenze nel confronto tra concetti/fenomeni diversi all'interno di una disciplina o in discipline differenti<br>Risolve in autonomia problemi abbastanza complessi e/o riferiti a contesti nuovi, ricercando i dati informativi necessari ed elaborando strategie risolutive corrette                                                              | 4         |
|                                       |                                                                                     | Stabilisce con padronanza collegamenti entro e tra discipline; opera con sicurezza confronti, rilevando, in modo critico e consapevole analogie e differenze.<br>Risolve problemi che richiedono processi cognitivi complessi e che si riferiscono a contesti nuovi, elaborando strategie risolutive efficaci ed originali, di cui fornisce una chiara giustificazione                   | 5         |
|                                       | • <i>Risolvere problemi</i>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| COMPETENZE CRITICHE                   | - <i>Esprimere un giudizio critico, un parere personale</i>                         | Non esprime, neppure guidato, alcun giudizio critico; non propone alcuna rielaborazione personale.<br>Non è in grado di valutare il proprio lavoro, di riconoscere i propri errori e di correggersi.                                                                                                                                                                                     | 1         |
|                                       |                                                                                     | Guidato, esprime un giudizio critico, non sempre opportunamente motivato; propone una semplice rielaborazione personale.<br>Indotto a riflettere sul proprio lavoro, riconoscere i più evidenti errori e, guidato, è in grado di correggersi.                                                                                                                                            | 2         |
|                                       | - <i>Riflettere sul proprio lavoro, autocorreggersi</i>                             | In autonomia esprime giudizio critico, motivato con semplici argomenti; propone una semplice rielaborazione personale.<br>Riconoscere i più evidenti errori ed è in grado, almeno in parte, di correggersi                                                                                                                                                                               | 3         |
|                                       |                                                                                     | Esprime giudizi critici pertinenti e opportunamente motivati; propone rielaborazioni con spunti personali.<br>Analizza in modo sistematico il proprio lavoro, individuandone elementi di pregio e criticità.                                                                                                                                                                             | 4         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | Elabora con piena consapevolezza giudizi critici, fornendo ampie e significative motivazioni ; rielabora in modo originale ciò che ha appreso, fornendo spunti interpretative personali.<br>Riflette sia sul processo sia sugli esiti del proprio lavoro, | 5 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|