



## **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2022/2023**

### **PREMESSA**

L'insegnamento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella "mission" di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli studenti possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli studenti si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano inoltre a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L. 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni studente un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

### **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre ispirarsi e trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Parimenti i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale.

#### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo possono dunque rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge 92/19, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già abituati ad un utilizzo immersivo del web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire ai giovani di acquisire ulteriori informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare



## **CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA 2022/2023**

nel mondo, dall'altra renderli consapevoli dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, portandoli a valutare anche le conseguenze sul piano concreto

### **INDICAZIONI OPERATIVE**

- **INSEGNAMENTO TRASVERALE**

L'articolo 2 della legge 92/19 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" – dell'educazione civica, nel I e nel II ciclo di istruzione.

- **33 ORE/ANNO**

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

- **MODALITÀ DI LAVORO E METODOLOGIE**

I diversi percorsi disciplinari previsti dal curriculum saranno proposti attraverso la trattazione di argomenti teorico-cognitivi e attività di tipo esperienziale, adottando diversificate modalità e metodologie:

- lezioni partecipate ed interattive
- Interventi di esperti in presenza e a distanza
- Attività laboratoriali
- Realizzazione di progetti
- Collaborazione con enti e amministrazioni locali
- Eventuali uscite sul territorio

- **VALUTAZIONE I E II QUADRIMESTRE (PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO)**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del CdC gli elementi conoscitivi desunti dalle prove somministrate nel corso dell'a.s., o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del CdC cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Si rimanda alla tabella allegata per la descrizione dei differenti livelli di valutazione.



## CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA 2022/2023

### PRIMO BIENNIO: diventare cittadini consapevoli

Ambito	Argomenti/tematiche	Competenze
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I principi fondamentali (articoli 1-12)</li><li>• I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza)</li><li>• Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitare con consapevolezza i propri diritti ma anche i propri doveri in quanto studente e cittadino</li><li>• Saper identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</li></ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il rispetto dell'ambiente e lo smaltimento dei rifiuti</li><li>• La corretta gestione delle risorse energetiche</li><li>• La tutela del patrimonio culturale e artistico del territorio</li><li>• Il diritto alla salute e il benessere della persona: la corretta alimentazione e la prevenzione ed il contrasto delle dipendenze. Il giusto valore etico da assegnare all'attività fisica e sportiva all'interno di un sistema di regole e di fair play</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare comportamenti adeguati e responsabili per la propria tutela, quella degli altri e dell'ambiente in cui si vive</li><li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita, prendendosi cura di sé stessi -anche nel rispetto dell'ambiente e delle risorse del pianeta-e degli altri maturando un atteggiamento rispettoso, leale e collaborativo.</li></ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regole giuridiche e regole comportamentali nel mondo digitale</li><li>• Rispetto della diversità anche nel mondo del web</li><li>• Il benessere nelle relazioni: riconoscere e contrastare bullismo e cyberbullismo</li><li>• Informazione e disinformazione: uso dei social e fake news</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</li><li>• Saper gestire e rispettare i dati propri e altrui che si producono attraverso i diversi strumenti digitali;</li><li>• Saper analizzare e confrontare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li></ul>



## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2022/2023

<b>SECONDO TRIENNIO: diventare cittadini responsabili (da studente a cittadino)</b>		
<b>Ambito</b>	<b>Argomenti/tematiche</b>	<b>Competenze</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il concetto di diritto dell'individuo</li><li>• I diritti di libertà e le garanzie costituzionali (dalla Magna Charta alle Dichiarazioni Sette-Ottocentesche)</li><li>• Il rapporto tra l'individuo e il potere pubblico</li><li>• L'Occidente e l' 'altro' (civiltà e popoli non Europei)</li><li>• L'evoluzione del ruolo della donna nella storia (parità di genere e tutela dalle discriminazioni)</li><li>• I principali organismi internazionali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitare con responsabilità i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</li><li>• Comprendere l'importanza della tutela costituzionale della libertà personale ed i limiti all'esercizio delle stessa nel rispetto delle libertà altrui</li><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, dagli ordinamenti comunitari e internazionali</li></ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il cambiamento climatico e la corretta gestione delle risorse energetiche; difesa e conservazione della biodiversità</li><li>• Innovazione e problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico rispetto alla tutela dell'ambiente e del territorio (impronta ecologica)</li><li>• Consumo antropico dei territori e modifica dei suoli</li><li>• L'ecologia della salute (One Health)</li><li>• Conoscere le principali regole del codice della strada e gli interventi opportuni di primo soccorso da effettuare in caso di incidente o situazioni di pericolo (anno conclusivo)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</li><li>• Diventare consapevoli che le condotte individuali sono inevitabilmente collegate al benessere collettivo e alla salvaguardia dell'ambiente e della salute personale</li><li>• Consapevolezza delle principali regole a presidio di sicurezza propria e altrui</li><li>• Adottare i comportamenti più adeguati a salvaguardia della salute in condizioni di pericolo</li></ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso</li><li>• Il Diritto di informazione nella Costituzione italiana e in quella europea: la partecipazione politica attraverso Internet</li><li>• Opportunità, limiti e rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitare la cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li><li>• Capacità a districarsi nell'organizzazione amministrativa della propria comunità attraverso la fruizione dei nuovi media e del digitale.</li></ul>



## **CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA 2022/2023**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei principali strumenti di identificazione per accedere ai servizi online della PA e ai servizi dei privati aderenti</li></ul>	
--	--	--

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRIZIONE PER LIVELLI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>CONOSCENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce il significato degli argomenti trattati</li><li>• sa comprendere e discutere della loro importanza ed apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana</li></ul>	AVANZATO 9-10
	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce il significato dei più importanti argomenti trattati</li><li>• se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana</li></ul>	INTERMEDIO 7-8
	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano</li></ul>	BASE 6
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le conoscenze sui temi proposti sono minime ma possono essere acquisite e recuperate con l'aiuto del docente</li></ul>	MEDIOCRE 5
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le conoscenze sugli argomenti proposti risultano frammentarie e non consolidate, difficilmente recuperabili con il costante stimolo e incoraggiamento profuso dal docente</li></ul>	INSUFFICIENTE 1-4
<b>IMPEGNO E RESPONSABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera</li><li>• è in grado di riflettere e di prendere decisioni per risolvere i conflitti</li><li>• prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato</li></ul>	AVANZATO 9-10
	<ul style="list-style-type: none"><li>• chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni</li></ul>	INTERMEDIO 7-8
	<ul style="list-style-type: none"><li>• impegnato nello svolgere un compito, lo studente lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse e proposte dagli altri</li></ul>	BASE 6
	<ul style="list-style-type: none"><li>• impegnato nello svolgere un compito, lo studente denota di frequente disinteresse nelle attività di gruppo e partecipa solo sporadicamente alle attività didattiche con l'aiuto, lo stimolo e il supporto del docente e dei compagni</li></ul>	MEDIOCRE 5



## CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA 2022/2023

	<ul style="list-style-type: none"> <li>chiamato a svolgere compiti ed attività didattiche, lo studente non manifesta nessun interesse per le tematiche proposte sottraendosi di a qualunque forma di partecipazione ad attività didattiche individuali e di gruppo</li> </ul>	INSUFFICIENTE 1-4
<b>PENSIERO CRITICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posto di fronte ad una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua</li> <li>dimostra un buon livello di autonomia riuscendo ad elaborare riflessioni personali e critiche</li> </ul>	AVANZATO 9-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>posto di fronte ad una situazione nuova lo studente capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a considerazioni e a ragionamenti diversi dai propri</li> <li>si dimostra in grado di riflettere in modo autonomo sui diversi temi affrontati e proposti</li> </ul>	INTERMEDIO 7-8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto di fronte ad una situazione nuova riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo</li> </ul>	BASE 6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno ripropone i contenuti senza rielaborarli e senza confrontare fonti diverse. Non sempre riesce ad orientarsi a nella selezione di informazioni corrette ed errate. Non riesce ad argomentare adeguatamente la propria opinione.</li> </ul>	MEDIOCRE 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno ripropone solo sporadicamente i contenuti senza essere in grado tuttavia di rielaborarli.</li> <li>Non approfondisce e non è capace di cogliere e confrontare fonti diverse.</li> <li>Non riesce a riconoscere un dato e non discerne le informazioni corrette da quelle errate. Impiega grande difficoltà a sostenere la propria opinione con argomentazioni pertinenti.</li> </ul>	INSUFFICIENTE 1-4
	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune</li> <li>-è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune</li> <li>si lascia coinvolgere facilmente dagli altri</li> </ul>		INTERMEDIO 7-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>-condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza ma collabora solo se spronato da chi è più motivato</li> </ul>		BASE 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno non sempre riesce a confrontarsi con gli altri, non avanza soluzioni ed ha difficoltà ad accettare quelle altrui. Non sempre risulta consapevole al rispetto delle regole di convivenza civile. Solo occasionalmente rispetta e accoglie le differenze</li> </ul>		MEDIOCRE 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno non si confronta con gli altri, non avanza soluzioni e non accoglie le proposte degli altri compagni.</li> <li>Spesso non rispetta le regole della convivenza civile e di frequente</li> <li>non rispetta e accoglie le differenze</li> </ul>		INSUFFICIENTE 1-4